

**Согласовано:**  
Начальник отдела  
образования  
администрации  
Красненского района  
*С.Н. Харланова*  
/С.Н. Харланова

**Рассмотрена:**  
на педагогическом совете  
Протокол №3  
от 25 января 2019г.

**Утверждена:**  
Приказом заведующего МДОУ  
Камызинским детским садом  
«Улыбка»  
от 22 января 2019г. №121  
Л.Герматовская/

# Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Камызинский детский сад «Улыбка» Красненского района Белгородской области на 2019 – 2023 гг.

309885  
Белгородская область  
Красненский район,  
село Камызино  
улица Маяковского,  
Д. 58

## 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Камызинский детский сад «Улыбка» Красненского района Белгородской области (далее программа развития) является ориентационной основой деятельностью муниципального дошкольного образовательного учреждения. Камызинский детский сад «Улыбка» (далее ДООУ), определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДООУ на современном этапе модернизации образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы с введением ФГОС ДО приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной и здоровьесберегающей пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

В основе ФГОС – лежит переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских технологий. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования. Высокий уровень профессионального мастерства требует высокоразвитого профессионального мышления, активизации творческого потенциала педагога.

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2019-2024 год обусловлена построением и реализацией новой современной модели ДООУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ Камызинского детского сада «Улыбка», территориального месторасположения, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

### ***Основное предназначение программы***

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

## 2. Паспорт Программы развития

<p><b>Наименование Программы развития</b></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Камызинского детского сада «Улыбка» (далее – Программа развития)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p><b>- федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>✓ Конституция РФ;</li> <li>✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р</li> <li>✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.</li> <li>✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;</li> <li>✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)</li> <li>✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</li> </ul>

- общего образования) (воспитатель, учитель)»);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. . «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
  - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
  - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
  - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;
  - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
  - ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
  - ✓ Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

	<p><b>-региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314.</li> <li>✓ Постановление правительства области от 30 декабря 2013</li> <li>✓ года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».</li> <li>✓ Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»</li> <li>✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.</li> <li>✓ Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;</li> <li>✓ Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»</li> </ul> <p><b>- уровень ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав Камызинского детского сада «Улыбка» Красненского района Белгородской области»;</li> <li>✓ - Основная образовательная программа МДОУ детского сада «Улыбка».</li> </ul>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>➤ В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Коллектив Камызинского детского сада «Улыбка» Красненского района Белгородской области: педагоги, сотрудники и родители (законные представители)</p>

	воспитанников
<b>Цель</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников, путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса.</li> <li>✓ Сохранение, укрепление, развитие физического и психического здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды</li> <li>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, обеспечение проявления их социальной активности.</li> <li>✓ Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>✓ Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</li> <li>✓</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	период с 2019 г. по 2023 г.
<b>Этапы реализации</b>	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) 2020.- 2022 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
<b>Система организации контроля</b>	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 20 апреля.</p>
<p><b>Основные целевые индикаторы программы</b></p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества;          Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;          Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;          Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;          Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;          Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;          Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;          Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;          Обновлённая система социального партнёрства;          Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;          Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</p>



### 3. Информационная справка о ДООУ

**Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** муниципальное дошкольное образовательное учреждение Камызинский детский сад «Улыбка» Красненского района Белгородской области

**Сокращённое наименование:** МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка»

**Юридический и фактический адрес:** 309885 Белгородская область, Красненский район, село Камызино, улица Маяковского, дом 58

**Телефон** 8 (47262) 58-2 42

**e-mail** [kamizinosad@list.ru](mailto:kamizinosad@list.ru)

**Сайт ДООУ:** <https://mdouulibka.ucoz.ru>

**Учредитель** - муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области.

**Форма собственности:** муниципальная.

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**ДООУ функционирует** на основе Устава, зарегистрированного 05.03.2018г. № 211-р

**Лицензия:** на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 000129 регистрационный номер: 6635 от 10.04.2015 г.

**Режим работы** - Ежедневно с 7.00-17.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Камызинский детский сад «Улыбка» функционирует с 1997г. МДОУ расположено в здании МОУ «Камызинская сош».

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 42 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

#### **Контингент воспитанников**

Списочный состав –47 детей, 6 детей посещали группу кратковременного пребывания. МДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Камызинского сельского поселения (с. Камызино, с. Ураково).

В детском саду функционирует 4 группы:

- I младшая группа от 1,5 до 3лет.
- II младшая группа от 3до 4
- старшая разновозрастная группа от 4 до 7
- группа кратковременного пребывания

6 воспитанников занимаются с логопедом.

Списочный состав детей: (Сводные данные представлены по группам в таблице)

Таблица

Возрастная группа	Количество групп данного возраста в ДООУ	Возраст детей в данной группе	Списочный состав детей в группе
I младшая группа	1	от 1.5 до 3 лет	11
II младшая группа	1	от 3 до 4 лет	14
Старшая разновозрастная группа	1	от 4 до 7 лет	16
Группа кратковременного пребывания	1	от 3 до 7 лет	6

**Социальный статус семей**

Общее количество семей – 44, из них

полные семьи – 38

неполные семьи – 8

- Одинокие матери – 1
- Многодетные семьи – 10

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех семей. Предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что актуальной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанные на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребенок- родитель».

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. В рамках сотрудничества с

семьями воспитанников в МДОУ организуются: дни открытых дверей; выставки детских работ, работ сделанных совместно с родителями и детьми; участие детей и родителей в разнообразных конкурсах; консультирование родителей. Организована «Обратная связь» с родителями воспитанников на сайте ОУ; мастер-классы для родителей; проведение тематических родительских собраний, публикации информационных буклетов для родителей; совместные массовые мероприятия на территории МДОУ, поддержание традиций МДОУ, организация новых; анкетирование родителей «Оценка качества образования», «Питание».

### **3.1. Аналитическое и прогностическое основание программы**

Предпосылками к созданию Программы развития послужили изменения в образовательной политике государства, принятие ФГОС ДО. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к развивающей, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт, знание – его часть;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество- способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой, которую планируется дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС ДО и Примерными образовательными программами дошкольного образования.

**Проблемное поле:** снижающийся престиж педагогических профессий. Начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием.

Анализ детской заболеваемости по ДОО свидетельствует о тенденции повышения её уровня. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – это важный аспект программы развития. Важно формировать у дошкольников навыки здоровьесбережения, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей, компетентность в использовании здоровьесформирующих технологий.

Следующий аспект программы развития - педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников. Чтобы вовлечь современных родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, уже недостаточно актуальны традиционно используемые формы взаимодействия.

**Вывод:** необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическому коллективу необходимо овладеть технологиями педагогического мониторинга, создать эффективную систему внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### *3.2. Проблемный анализ деятельности ДОО*

#### **Анализ здоровья воспитанников ДОО**

Согласно данным медицинских обследований в 2018 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья остается на высоком уровне, незначительно увеличилось количество детей с первой группой здоровья. Детский сад посещает ребёнок-инвалид. Для организации оздоровительной работы имеются: физкультурный зал, физкультурная площадка. В системе проводятся занятия с детьми по корригирующей гимнастике. Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих МДОУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

**Распределение детей по группам здоровья на 2018 год**

1 группа- 20 детей

2 группа- 18 детей

3 группа- 2 детей

5 группа- 1 детей

**Показатели заболеваемости воспитанников**

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) по сравнению с прошлым годом имеет тенденцию к увеличению, но ниже средне-территориального показателя.

*Таблица*

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2015-2016	43	7,9
2016-2017	42	7,9
2017-2018	44	8,1

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

*Таблица*

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Посещаемость по саду	66%	67,5%	71,1 %

Анализируя работу дошкольного учреждения, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты.

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: находились на индивидуальном уходе по болезни, длительно болеющие, по семейным обстоятельствам. Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДООУ. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2017-2018 учебном году привито 11 детей, (24,4% от общего числа).

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилась. Карантинные мероприятия строго соблюдались во всех группах. Данные результаты

демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Для часто болеющих детей была разработана оптимальная система оздоровительных мероприятий включающий работу с родителями и детьми.

Эти мероприятия повысили интерес воспитанников детского сада к здоровому образу жизни. С родителями были проведены консультации: «В здоровой семье - здоровые дети», «Операция Витаминизация», «Организация закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить». Воспитателями были подготовлены памятки для родителей: «Что нужно делать чтобы быть здоровым», «Растим здорового ребенка», «В каких продуктах живут витамины».

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения. Воспитанники детского сада принимали участия в районном фестивале «Мозаика детства» в номинации «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты, влияющие на результаты работы: не всегда проводятся спортивные досуги и мероприятия, воспитателям необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

#### **Работа с детьми:**

- ✓ контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания, влажной уборки;
- ✓ формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.
- ✓ ведение журнала утреннего фильтра;
- ✓ специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;
- ✓ на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

#### **Работа с родителями:**

- ✓ оказание консультативной помощи,
- ✓ выпуск тематических памяток и буклетов,
- ✓ оформление тематических стендов,
- ✓ открытые занятия,
- ✓ дни здоровья с участием родителей,
- ✓ совместные спортивно - оздоровительные мероприятия.
- ✓ на сайте детского сада размещена информация для родителей.

### **Работа с педагогами:**

- ✓ проведение семинаров и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур
- ✓ в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДООУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников МДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое лекарственные растения.

Организация системы рационального питания в детском саду строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт приготовления блюд. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание. В рацион питания дошкольников регулярно включаются овощные салаты. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведется

подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 94,01%. Улучшилось оснащение рациона соками, фруктами, мясом. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Именно семейные привычки и ценности откладывают отпечаток на пищевое поведение ребенка вплоть до момента взросления. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

**Сильная сторона:** в ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

**Слабая сторона:** наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Часто в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

### **Работа ДООУ с семьями воспитанников.**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДООУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;



6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в МДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОО.

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования по МДОУ составляет 91%.

Образовательные запросы родителей:

- охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие);
- создание качественной системы образования и ухода за детьми в МДОУ;
- повышение квалификационного уровня педагогических кадров;
- разнообразие форм образовательных и досуговых мероприятий в МДОУ;
- развитие материально-технической базы и эффективное использование имеющейся.

Анализ мнения родительской общественности выявил недостаточность включения родителей в образовательный процесс МДОУ. Очевидна невысокая заинтересованность родителей в качественной реализации ООП ДО. Не все педагоги заинтересованы во внедрении новых форм взаимодействия с родителями (социальное партнерство на равных), а также не выстроенная система работы со стороны административного персонала, что не позволяет в полной мере реализовать потенциал МДОУ в рамках партнерства с родителями.

Существующие проблемы:

- низкая заинтересованность родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности (слабая мотивация, некомпетентность);
- использование оптимальных форм и средств взаимодействия с родителями;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий.

**Перспективы.**

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

### **Анализ образовательного процесса**

В 2018 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО, был направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

В каждой группе имеется Центр изобразительной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда, которая открывает для каждого воспитанника множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой

живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В этих же уголках предусмотрено место для «полочки красоты». В каждой группе имеются мольберты и доски с креплениями, которые используются педагогами по назначению. Отмечается недостаточное количество дидактических игр, направленных на развитие художественно-творческих способностей дошкольников.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

В детском имеется музыкальный зал, оформлен центр художественно-эстетического развития детей. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места: «Мозаика детства», и др.

#### ***Сильная сторона:***

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. В 2017-2018 учебном году в детском саду реализован проект «Волшебный мир театра». Работа, которая проведена в рамках проекта способствовала повышению интереса у детей и родителей к театрализованной деятельности. Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

#### ***Слабая сторона:***

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники. В

ДОУ реализуется программа Юный кадет, задача выполнена в пределах возраста.

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Весной функционирует в группах огород на окне, летом проводится работа на огороде на территории детского сада. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется проект «Комнатные растения». Проведены акции «Домик для птиц», «Покормите птиц зимой»

### **Сильная сторона:**

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

**Слабая сторона** Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

### **Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и

отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, в каждой группе есть библиотека. Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют). Воспитанники принимали участие в литературных конкурсах чтецов, организуемых как в ДОУ, так и на районном уровне: Дети старшей разновозрастной группы «Солнышко» принимали участие:

- Инсценировке русской народной сказки;
- в фестивале «Палитра Чувств»;
- «Мозаика детства»

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность по развитию речи детей организовывалась в разной форме, с постепенным усложнением материала на наглядной основе. Вопросы речевого развития решались совместно с учителем-логопедом. Основными задачами, стоящими перед учителем-логопедом группы были: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи; обогащение грамматического строя речи; обучение грамоте.

Согласование действий педагогов способствовали продвижению детей вперед по речевой лестнице. Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и имело отражение в индивидуальных тетрадях детей. Однако, данные, полученные учителем-логопедом в ходе планового диагностического обследования состояния речи детей среднего и старшего возраста, свидетельствуют о проблемах речевого развития воспитанников. Всего было обследовано 7 детей старшего и среднего дошкольного возраста.

Несмотря на планомерную и систематическую работу с воспитанниками, дети средних групп испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых. Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних, старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого. Педагоги не всегда используют поисковые вопросы, не добиваются от детей полного развернутого ответа, часто дают ответ за воспитанников и повторяют вопросы по несколько раз, испытывают трудности при их формулировке.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Большое внимание в детском саду уделяется театральной деятельности. Создан театральный уголок «В гостях у сказки». В ДОУ представлен материал по проектной деятельности.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, все педагоги используют компьютер и телевизор);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

### ***Сильная сторона:***

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

### ***Слабая сторона:***

Необходимо обновить имеющиеся материально - техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород и теплица, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, баклажаны, огурцы).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средних группах педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам

питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДОУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, что создает улучшенные условия для игрового действия. Установленные на территории образовательного учреждения дорожные знаки способствуют воспитанию грамотного пешехода.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОУ собраниях проводит беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной.

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОУ и реализуется через регламентированную и не регламентируемую деятельность (непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей) в соответствии с календарно-тематическим планированием. В программу включены вопросы, раскрывающие содержание терминов и формирующие понятия «опасность» и «безопасность». Не регламентированная деятельность планировалась по нескольким направлениям: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице», «Ребёнок на дороге». В процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми педагоги использовали следующие педагогические технологии: моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге; коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге.

***Сильная сторона:***

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием



участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.

**Слабая сторона:** Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

**Приоритетными задачами стали:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

**Проблемы:**

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**Перспективы развития:**

- Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.
- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

### 3.3. Ресурсное обеспечение

#### Анализ социальных ресурсов

МДОУ Камызинский детский сад расположен в селе Камызино, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. МДОУ размещено в здании МОУ «Камызинская сош». МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим

требованиям и правилам пожарной безопасности. Общая площадь помещений детского сада составляет 202 кв.м. Территория МДОУ расположена на территории МОУ «Камызинская сош». Имеется игровая площадка, с травяным и покрытием. На игровой площадке установлен теневой навес имеется навес для колясок. На территории ДОУ было установлено новое игровое оборудование эстетически оформленное. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам. Территория МДОУ благоустроена. Высажены кустарники, разбиты клумбы, оформлен опытно-экспериментальный участок, тропинка здоровья приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Камызинский детский сад «Улыбка» работает в тесном контакте с Камызинской средней общеобразовательной школой. 15 декабря 2018 года педагоги Камызинского детского сада провели круглый стол для педагогов дошкольного и школьного образования по теме «Преемственность детский сад – школа в рамках ФГОС». Ведется работа по преемственности дошкольного и начального образования. Формы преемственных связей: педагогические семинары; круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности; планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, соревнования, выставки и т.д.); взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы.

Однако, анализируя взаимодействие ДОУ со школой нельзя не отметить **проблему** социальной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- во время нахождения детей в помещении все выходы, закрыты на запоры;
- ежедневно завхоз обходит здание и территорию с целью обнаружения опасных предметов.

В детском саду также разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. В ДОУ имеются автоматическая противопожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации (на случай возникновения ЧС) подключенные к центральному пульту ЕДДС. Осуществляется

круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДООУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДООУ. С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Решая задачи формирования представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, воспитатели ведут образовательную работу с детьми в различных видах деятельности в течение всего учебного года, а также просветительскую работу с родителями.

#### ***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения села.
- Недостаточный уровень семей по повышению престижа повышению престижа здорового образа жизни.

#### ***Перспективы развития:***

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ);
- Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

Развивающая среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр

творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно - тематическом принципе планирования.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Для проведения работы педагоги используют ноутбук, проектор, экран. Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности используется музыкальный центр. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр используются обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения обще-развивающих упражнений и основных видов движений, гимнастические стенки 2 шт. Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах ФГОС ДО, организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

## **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### ***Вывод:***

Все помещения детского сада функционируют по назначению. Достаточно разнообразна предметно-развивающая среда групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. Предметно развивающая среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

### ***Перспективы развития.***

- Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность;
- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;
- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и

оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей;

- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

### Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Итого
Высшая	0	1	1
Первая	1	0	1
Соответствие	1	0	1
б/к	1	0	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### Повышение квалификации

2016	2017	2018	Итого
1	2	1	4

### По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1 (25%)	0	1 (25%)	1 (25%)	0	1 (25%)

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи

Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе является одним из важнейших условий эффективности трудовой деятельности педагогов, их удовлетворенности своим трудом и коллективом. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Все это свидетельствует о положительной работе, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов.

Воспитанники и педагоги ДОО успешно участвуют в конкурсах различного уровня.

### **Достижения за 2017-2018 год**

#### Участие во всероссийских, окружных, региональных, районных конкурсах:

- почетная грамота отдела образования МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка» за высокие результаты в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2018г.;
- почетная грамота отдела образования Брылевой О.В. воспитателю детского сада за подготовку воспитанников победителей в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» 2018 г.;
- почетная грамота отдела образования Веретенниковой А.И. воспитателю детского сада за подготовку воспитанников победителей в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» 2018 г.;
- почетная грамота отдела образования Веретенниковой А.И., воспитателю детского сада за активное участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое призвание»;
- почетная грамота отдела образования команде воспитанников Камызинского детского сада «Улыбка» занявшая 3-е место в районном фестивале «Палитра чувств», в рамках реализации районного проекта «Волшебный мир театра» 2018г.;
- почетная грамота отдела образования Камызинский детский сад «Улыбка» занявший 3-е место в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умное поколение – интеллект 0+» 2018г.;
- почетная грамота отдела образования Камызинский детский сад «Улыбка» занявший 3-е место районном конкурсе «Лучшая инсценировка русской народной сказки в ДОУ» 2017г.;
- грамота отдела образования Брылевой О.В. за подготовку призера районного конкурса исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» 2018г.;

- грамота отдела образования Веретенниковой А.И., воспитателю детского сада, за 1 место в фотоконкурсе «Природа в объективе» в номинации «Человек наедине с природой» 2017г.;
- грамота отдела образования Веретенниковой А.И., воспитателю детского сада, за подготовку воспитанников – победителей в районном фестивале «Палитра чувств» в рамках реализации районного проекта «Волшебный мир театра»;
- грамота отдела образования Веретенниковой А.И., воспитателю детского сада, за 1 место в фотоконкурсе «Природа в объективе» в номинации «Природа - творец всех творцов» 2017г.;
- грамота отдела образования Веретенниковой Л.И., воспитателю детского сада, за активное участие в проведении районного смотра- конкурса «Лучшая инсценировка русской народной сказки в ДОУ» 2018г.;
- грамота отдела образования Фоминой Софии занявшей I место в районном фестивале «Мозаика детства» в номинации «Художественное слово» возрастная категория от 3 до 4 лет 2018г.;

В детском саду используются инновационные формы работы и реализованы:

- проект «Развитие творческой личности через легоконструирование «Город будущего» (направлен на развитие навыков технического творчества и лего конструирования);
- проект «Волшебный мир театра» (результат которого педагоги детского сада используют в театрализованной деятельности при постановке сказок: «Колобок», «Репка», «Муха - Цекатуха», «Дюймовочка»);
- проект «Комнатные растения верные друзья» (направлен на познавательно-экологическое воспитание и образование воспитанников);
- проект «Портфолио дошкольника как инновационная технология реализации преемственности между ДОУ и школой» (направлен на взаимодействие начальной школы и детского сада);
- проект «Живая и не живая природа» (направлен на познавательно-экологическое воспитание и образование воспитанников);

29 ноября 2018 года на базе Камызинского детского сада «Улыбка» состоялся районный семинар заведующих и воспитателей ДОУ по теме: «Особенности развития познавательных способностей у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Для участников семинара были представлены новые современные формы работы практико-ориентированные площадки:

- создание мини-музея в детском саду – воспитатель Брылева О.В.;
- коллекционирование как одна из форм совместной работы педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста – воспитатель Веретенникова Л.И.;
- воркшоп «От чтения к рисованию» - воспитатель Веретенникова. А.И.

### **Программно-методическое обеспечение**



Образовательная деятельность в МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка» проектировалась и планировалась с учётом Основной образовательной программы МДОУ Камызинский детский сад «Улыбка». Образовательная программа ДОУ разработана на основе методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой,) с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

**Познавательное развитие:**

- «Здравствуй, мир Белогорья!» - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
- «Юный эколог» - С.Н. Николаевой

**Социально-коммуникативное развитие:**

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князевой

**Программы коррекционного обучения:**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Камызинского детского сада «Улыбка», разработанная на основе программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Программы коррекционного обучения:**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Камызинского детского сада «Улыбка», разработанная на основе программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

**Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

**Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

**Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

**Принцип практической направленности и открытости методической помощи.** Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

**Оперативность, гибкость и мобильность.** Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

**Принцип оптимального сочетания** общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

**Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.** Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

**Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ.** Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **3.4. Совершенствование структуры управления ДООУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий МДОУ.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительское собрание.

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления детского сада. В течение года прошли 3 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по регулированию отношений между участниками образовательного процесса, по улучшению развивающей среды детского сада, создание безопасных условий пребывания детей в учреждении.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях повышения качества образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по оптимизации двигательного режима, сохранению физического и психического здоровья детей, развитию системы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы родительские собрания на заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми, преемственность в методах и приемах воспитания в детском саду и семье и др.

Таким образом, в ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

#### **Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. Создание системы мониторинга качества образования с включением всех участников образовательных отношений и общественности.

#### 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

**Личность.** Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и

ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

**Здоровье:** это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

**Семья:** в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

**Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

**Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**Инновационность:** педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

**Вариативность и разнообразие:** являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### ***Перспектива новой модели МДОУ предполагает:***

- развитие дошкольной образовательной организации через реализацию проектной деятельности;
- модернизированное программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивающее условия для развития способностей ребёнка, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение качественного образования по основным и приоритетным направлениям работы МДОУ;
- усовершенствованную систему оценки качества образования;
- ведение планомерной систематической работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществление эффективного коррекционно-развивающего процесса;
- овладение педагогами технологиями проектирования и планирования образовательного процесса, построения современного занятия;
- апробацию новых моделей организации образовательного процесса;
- инновационную деятельность, участие в реализации региональных и муниципальных проектов;
- организацию взаимодействия с родителями, социумом и общественностью с использованием современных форм и интерактивных технологий;
- наличие современной эстетичной материальной и предметной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграцию всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- наличие высокой конкурентоспособности за счет оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта

#### **4.1. Приоритетные направления развития**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития МДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном

процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.



## 5. Цели и задачи программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятия нового Закона об образовании, - введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Цель Программы: повышение качества образования в ДОО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Задачи:**

- Совершенствование предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- исполняя стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

## **6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## **7.Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## 8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через модели будущего выпускника.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

Программа будет реализована в 2019-2023 годы в три этапа:

Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:

**I этап** (подготовительный) 2019 г.

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

**II этап** (реализации) 2020.- 2022 г.

*Цель:* практическая реализация Программы Развития

**III этап** (обобщающий) 2023 г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам

## **9. Мероприятия и условия реализации задач программы.**

Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.



<i>Задачи этапа</i>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b><i>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i></b>	*	*	*	*	*
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*	*	*	*	*
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт .	*	*	*	*	*
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт).					
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	*	*	*	*	*
Оценка готовности ДОУ по введению ФГОС ДО.	*	*	*	*	*

**Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.**

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии для с ФГОС ДО, ООП</b>					
Создание механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ОПП.	*	*			
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	*	*	*	*	
Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт.			*	*	*
Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	*	*			
<b>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ</b>					
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.		*			
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей. по выполнению ООП.		*			
Ведение индивидуальных паспортов развития детей.			*	*	*
<b>3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b>					
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы с следующими организациями: Камызинской ООШ; Камызинский дом культуры.	*	*	*	*	*

**Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.**

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>					

Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.		*	*	*	*
Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России».	*	*			
Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе.	*	*			
Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организации закаливания в семье.		*	*	*	
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.</b>					
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.		*	*	*	
Оформление спортивно - физкультурных центров в группах В соответствии с ФГОС ( организовать смотр - конкурс).		*			
<b>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>					
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.		*	*	*	*
Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье».	*	*			
Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей.			*		
Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО».		*			

**Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>					
Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	*	*	*	*	*
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Проведение семинаров-практикумов					

«Реализация основной образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей».		*	*		
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования).	*	*	*	*	*
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.		*	*	*	*
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории - 100% педагогов).				*	*
<b>2. Внедрить профессиональный стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>					
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.		*	*		
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт).	*				
<b>3. Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</b>					
Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательном процессе.	*	*			
Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.		*	*	*	*
Создание электронных «портфолио» педагогов		*	*		
Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы «Использование ИКТ - технологий в работе с детьми».	*	*			
<b>Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>					
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой.		*	*	*	
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом	*	*	*	*	

индивидуальных и гендерных особенностей.					
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	*	*	*	*	*
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>					
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).	*	*			

**Обогащать предметно - развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.**

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>					
Постоянное отслеживания состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие .	*	*	*	*	
Приобретение оборудования для физкультурного зала.		*	*		
Провести смотр - конкурс по ПРС всех групп с участием родителей.		*			
<b>Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>					
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО).	*	*	*	*	*
Обеспечение образовательного процесса канцтоварами.	*	*	*	*	*
Дополнить недостающий учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	*	*			

## **10. Система организации контроля за выполнением программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию мероприятий, представляет их на педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.